

УТВЕРЖДЕНО
НМС ГБПОУ РС(Я) «ЯКТИД»
от 12 мая 2017 г.
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
ГБПОУ РС(Я) «ЯКТИД»

Зам.директора по ВР

/Скрябина Т.Т. /

« 12 » мая 2017 г



ПРОГРАММА

ГБПОУ РС (Я) «Якутский колледж технологии и дизайна»
«Профилактика аутоагрессивного и суицидального поведения обучающихся»

Якутск, 2017 г.

Паспорт программы

Основание для разработки Программы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Семейный кодекс РФ
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 N 124-ФЗ
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ;
- Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Закон РС (Я) «Об образовании» от 15 декабря 2014 года N 1401-3 N 359-V;
- Закон РС (Я) «О правах ребенка» от 01 июля 1994 года N 3 N 23-I;
- Закон РС (Я) «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РС(Я)» от 11.02.1999 N 70-II;
- Закон РС (Я) «Об основных направлениях профилактики наркомании и токсикомании на территории РС (Я)» от 27 ноября 2006 года N 399-3 N 811-III;

1. Пояснительная записка

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены. По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей.

Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 64% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны преподавателей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих.

В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни студенты (несовершеннолетние). Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты.

Суицидальные действия у обучающихся(несовершеннолетних) часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни –

фиксированное, негибкое построение человеком или семьёй отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Причиной суицида обучающегося (несовершеннолетнего), чаще всего, является длительная конфликтная ситуация в семье, преобладают давящий стиль воспитания, требования безапелляционного выполнения указаний, что препятствует формированию у подростков самостоятельности в принятии решений. В форме наказаний используются унижающие высказывания, болезненные для самолюбия и снижающие самооценку подростка.

Семью могут постичь такие кризисные ситуации, как смерть близких, развод или потеря работы. Родители находятся в подавленном состоянии, бывает, что ищут ответственного за возникшие проблемы. В тоже время одним из сильных факторов, удерживающих молодых людей в жизни, являются отношения с родителями. Если отношения строятся на доверительной основе, родитель относится к ребенку как к партнеру, то тогда формируются защитные механизмы, предохраняющие подростка от суицидального поведения.

У обучающихся причины суицидального поведения обычно связаны с отношениями однокурсников, преподавателями, администрацией. Именно в колледже формируются такие важные социальные запросы обучающегося (несовершеннолетнего), как: потребность в самоуважении (так как низкая оценка успеваемости связывается с недостаточным развитием способностей и интеллекта); потребность в положительной оценке значимых для него взрослых (следствием негативной оценки педагога обычно бывает отрицательная оценка родителей); потребность в общении (мнение педагога может определять мнение коллектива сверстников, низкие оценки не способствуют улучшению отношений в группе).

Отношения со сверстниками (особенно противоположного пола) являются весьма значимым фактором суицидального поведения обучающегося (несовершеннолетнего). Одним из объяснений важности этих отношений служит чрезмерная зависимость от другого человека, возникающая обычно в качестве компенсации плохих отношений со своими родителями, из – за постоянных конфликтов и отсутствия контакта с ними. Бывает, что отношения с другом или подругой становятся столь значимыми, что любое охлаждение привязанности, а тем более, измена, уход к другому воспринимается как невосполнимая утрата, лишаящая смысла дальнейшую жизнь. Покушение на жизнь может быть подражанием поведению, демонстрируемому с экранов телевидения или присутствующих на страницах литературных произведений. В студенческих компаниях наблюдается повышенный интерес к темам смерти и самоубийства, обсуждается их «тайна» и «красота». Руководствуясь подобными стереотипами, суициденты рассматривают посягательство на свою жизнь не с точки зрения общественной морали, а с позиции эффективности действий.

Изменения в поведении обучающегося, которые могут свидетельствовать о суицидальных намерениях:

- недостаток сна или повышенная сонливость
- нарушение аппетита
- признаки беспокойства, вспышки раздражительности

- усиление чувства тревоги
- признаки вечной усталости, упадок сил
- неряшливый внешний вид
- усиление жалоб на физическое недомогание
- склонность к быстрой перемене настроения
- отдаление от семьи и друзей
- излишний риск в поступках
- выражение безнадежности, поглощенность мыслями о смерти, разговоры о собственных похоронах
- открытые заявления: ненавижу жизнь; не могу больше этого выносить; жить не хочется; никому я не нужен.

Иногда индикатором суицида могут быть поступки типа: дарение ценных личных вещей, предметов увлечений, улаживание конфликтов с родными и близкими. В случае подозрения о наличии суицидальных намерений у студента беседу с ним можно строить следующим образом: «Как твои дела? Как ты себя чувствуешь? Ты выглядишь уставшим, что происходит?» В случае открытого суицидального высказывания следует обсудить эту проблему со студентом. Своевременная социальная, и психологическая помощь, оказанная обучающимся (несовершеннолетним) в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Данная программа направлена на профилактику аутоагрессивного поведения среди обучающихся ГБПОУ РС(Я) «Якутский колледж технологии и дизайна».

2. Цель и задачи

Цель настоящей программы в формировании у обучающихся позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения, и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:

1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями.

2. Выявление обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности, снятие стрессового состояния.

3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

4. Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся в образовательном процессе колледжа так и в период трудной жизненной ситуации.

5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов обучающихся.

6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

3. Основные направления деятельности

- Работа с обучающимися, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- Работа с обучающимися, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
- Работа с неблагополучными семьями.

4. Содержание основных понятий

Покушение на самоубийство – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Суицид – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

Суицидальная попытка – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

Суицидальное поведение – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

Суицидальные замыслы – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. Принципы реализации программы

1. Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности обучающегося.
2. Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности обучающегося.

3. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого обучающегося.

4. Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

6. Участники программы

Обучающиеся (студенты);
Родители (законные представители);
Преподаватели;
Социальный педагог;
Педагог-психолог;
Куратор МВД;
Инспектор ПДН.

7. Ожидаемый результат

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту обучающихся, снизить количество обучающихся с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в «студенческой – родительской» среде.

Достоинства программы:

В имеющихся возможностях для психологического раскрепощения обучающихся, для формирования навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого обучающегося;

- В имеющихся возможностях для оказания помощи куратору, преподавателю строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей обучающегося;

- В создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса. Программа достигнет наибольшего эффекта, если будет реализована как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, социального педагога, администрации колледжа и родителей, направленная на активное приспособление обучающегося к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье. Предотвращение суицидальных попыток.

- Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации.

- Уменьшение психологической зависимости от причины, повлекшей суицидальное поведение.

- Формирование компенсаторных механизмов поведения.

- Формирование адекватного отношения к жизни и смерти.